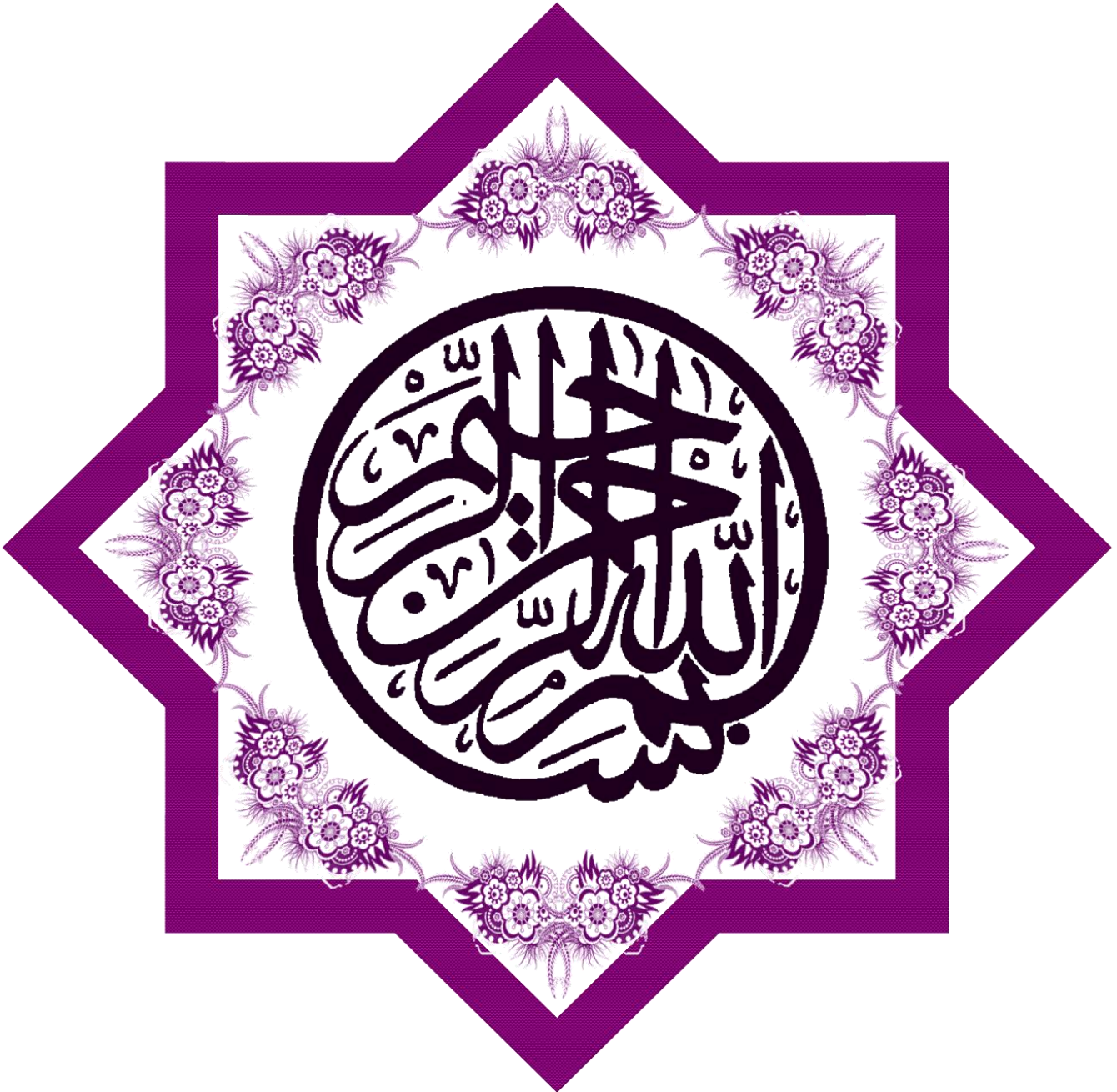


گزارش فعالیت های یک ساله کانون فرهنگی حضرت علی اصغر (ع)

مهرماه 1401 تا مهرماه 1402



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



فعالیت های کانون فرهنگی حضرت علی اصغر در یک سال گذشته :

این مرکز در هفت محور زیر دارای فعالیت بوده است.

الف- کلاس های آموزشی

ب- سیاحت ها و اردوهای علمی و تفریحی

ج- جلسات

د- برون دادها

ه- درون دادها

و- هیئت

ز- شاهکار تربیتی

ح- تربیت بدنی و ورزش

الف) کلاس ها:

فرزندان در گروههای 3-4، 5-6، 7، 8-9، 10-11، 12-14 ساله تقسیم شده اند و متناسب با گروه سنی خودشان گروه بندی شده اند.



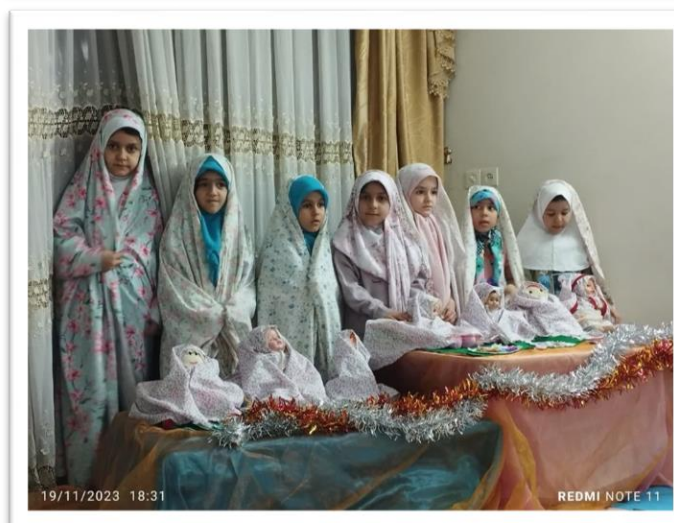
رده سنی 3-4 (مشکات): توسط خود مادران و با یک مربی با تجربه در دو روز به صورت طرح درس و متناسب با منظومه رشد و نیاز ایشان اجرا می شود.



رده سنی 5-6 (مهدی یاوران): این گروه نیز توسط خود مادران و با یک مربی با تجربه در دو روز به صورت طرح درس و متناسب با منظومه رشد و نیاز ایشان اجرا می شود. بعلاوه در برخی موارد کلاسهایی از قبیل سفال، نمایش خلاق، ام جی کو با مربیان با تجربه داشته اند.



رده سنی 7 سال (مهدياران): سغال، ورزش اصلاحي، نغمه، آزمایش های علمی، بازی ورزش، هنر
دوخت، طرح درسهای مادرانه (مناسبت های مذهبی و تربیتی به همت و تلاش مادران بچه ها)



رده سنی 8-9 سال (رشاد):

دختران: ورزش و تربیت، سفال، نظم و برنامه ریزی، زبان انگلیسی، حفظ سوره نبأ، تدبر در قرآن (سوره حمد)، بافندگی با دست، تفکر

پسران: ورزش (فوتبال، والیبال)، تفکر، زبان انگلیسی، آداب، ورزش باستانی، دفاع شخصی، جوانمردی

مشترک: شگفتی های ریاضی، نقاشی با گواش، کند و کاو علمی، ام جی کو، نمایش خلاق، عربی، خوشنویسی



رده سنی 10-11 سال (رهپویان حاج قاسم و ضحی):

دختران: زبان عربی، قرآن (حفظ سوره فجر)، ورزش، پینگ پنگ، نویسندگی با محوریت تدبیر در

قرآن، سواد مالی، قرآن، نقاشی خلاق، عروسک سازی با خمیر

پسران: ورزش (فوتبال، والیبال)، ورزش باستانی، تفکر، زبان انگلیسی، آداب، دفاع شخصی،

جوانمردی

مشترک: قرآن



رده سنی 14-12 سال (مهدی سیرتان و تسنیم):

دختران: ورزش (حرکات اصلاحی)، قرآن (حفظ سوره نازعات)، قرآن (نغمات)، زبان انگلیسی، شمع سازی، برنامه نویسی (اسکراچ)، رایانه (فتوشاپ)، گفتگوی معارفی، تفکر انتقادی، پته دوزی، شنا

پسران: ورزش (فوتبال، والیبال)، قرآن (صوت و لحن)، شنا، تعمیر لوازم خانگی، زبان

انگلیسی (مکالمه)، زبان انگلیسی، اکسل، الکترونیک، فن بیان، طراحی سنتی، پینگ پنگ، معرق،

ماکت سازی، تفکر استراتژیک

مشترک: منطق ریاضی، شگفتی های علم، گفتگوی تفکری - معارفی، قلم زنی، خوشنویسی، تذهیب،

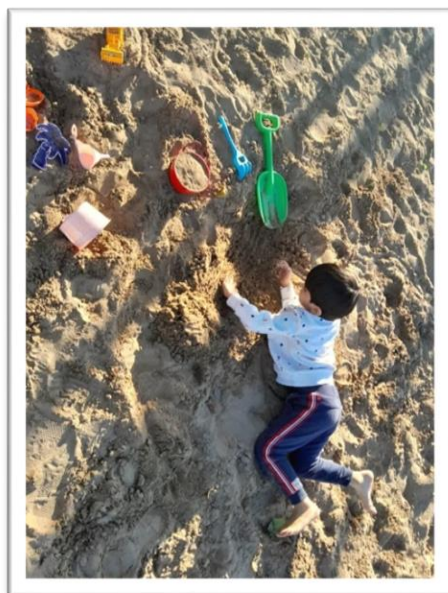
5S، کار و فن آوری با چوب آبلانگ، سیاحت و علم آموزی



ب) سیاحت ها:

1. کودکان و مادران (متناسب با طرح درس های آموزشی):

مزرعه ذرت، گاوداری، رودخانه، پارک ترافیک، باشگاه اسب سواری، آکوگیم، تله سیژ، زمین ماسه بازی، کارگاه سفالگری ساخت حلقه های چاه ...



2. کودکان و مربی و خانواده ها :

آشپزی (پخت مرغ مجلسی)، مزارع سبزیجات (آشنایی با انواع سبزیجات و مدل کاشت و نگهداری آنها) و برنج، گاوداری و خرید شیر و توضیحات پیرامون شیر و درست کردن آب دوغ خیار، گلخانه خیار، آموزش تا و برش، هرس کردن شاخه های درخت و شخم زدن زمین و آماده کردن آن برای کاشت بذر سبزیجات و ایجاد گلخانه برای نگهداری سبزیجات سبز شده، مزرعه شلغم، کاشت سبزیجات، کاشت گل جعفری در گلدان و نکات پیرامون آن



3. خانوادگی:

شرکت بهیار صنعت، کارخانه فولاد مبارکه، نمایشگاه پهباد، کربلای معلی، مشهد مقدس، قم و جمکران، باغ گشت، تفرجگاه ها، حدیقه القرآن،



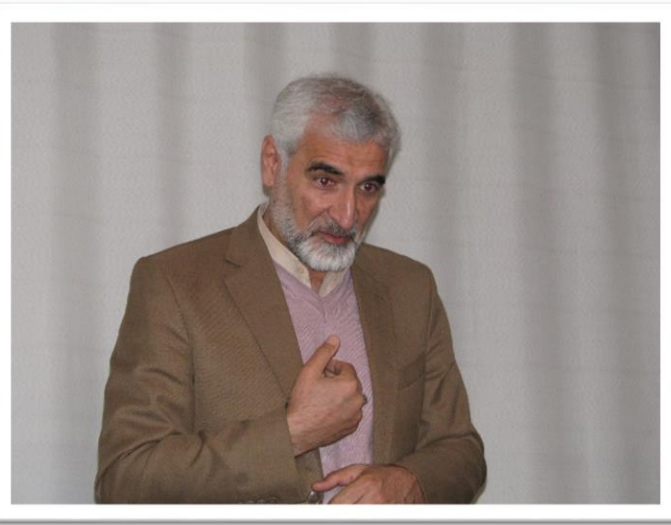
ج) جلسات :

مادرانه (تربیتی و خودشناسی و ولایت مداری)،

پدرانه (اقتصادی و کارآفرینی)،

خانوادگی (تربیتی به صورت خوانش یک کتاب تربیتی و گفتگو پیرامون آن یا دعوت از یک

سخنران مباحث تربیتی و صحبت و رفع شبهات پیرامون موضوعات مورد نیاز)



د) برون دادها: (مجریان و برپا کنندگان مراسمات بیشتر فرزندان مجموعه بخصوص نوجوانان و مخاطبین عامه مردم بودند).

عید غدیر (مراسم یک هفته ای در قالب جشن و موکب در خیابان، جشن در مجموعه، راه اندازی کارناوال شادی با ماشین های گل آرای شده مزین با نام حضرت امیر ع)،

محرم و صفر (برپایی 5 شب روزه خانوادگی)،

اربعین (موکب در گلستان شهدا از 7 صبح تا 8 شب)،

فاطمیه (برپایی 3 شب روزه خانوادگی)،

نیمه شعبان (برپایی جشن در حومه شهر مناطق کم برخوردار فرهنگی و توزیع شام، برپایی جشن در مجموعه،...)



ه) درون دادها: (این مراسمات به طور خصوصی در مجموعه برگزار شد.)

میلاذ حضرت زهرا سلام ا... علیها (روز مادر)

میلاذ حضرت امیر علیه السلام (روز پدر)

میلاذ حضرت معصومه سلام ا... علیها (روز دختر)



(و) هیئت :

دو هفته یکبار پنجشنبه ها با موضوع نهج البلاغه به کلام حجه الاسلام یاسر ربانی و نوای مادحین اهل بیت آقایان متقی، امینی، و آشپزی پدران و مادران بازیگده بخصوص همراهی کودکان....



1. مودب و مودب

تعریف: مودب کسی است که به دنبال شناخت رابطه بین مولی الموحدين امیرالمومنین علی علیه السلام و پیام آور وحی صلی الله علیه و آله باشد و چنین رابطه ای را بین خود و مخاطبینش ایجاد کند، به عبارت دیگر مودب کسی است که :

1) مانند پدر و مادر یا نماینده ی پدر و مادر، روحیات و شخصیت و ابعاد مختلف زندگی مثل امور اجتماعی، تحصیلی، فکری، اعتقادی فرزند را در سن ۷ سالگی تا قبل از بلوغ وحدت بخشی کند . اگر هر کدام از این ها را یک دانه ی تسبیح فرض کنیم، مودب در حقیقت نخ تسبیح محسوب می شود .

2) در کسب آداب و رفتارهای شایسته ای که باید از فرزند سربزند، کمک دهنده باشد.

3) فرزند ایشان را قبول کرده باشد.

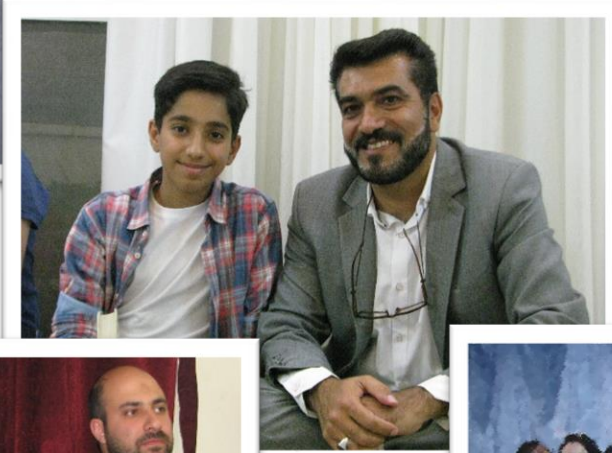
با یک نگاه عبوری در زندگی معصومین علیهم السلام، متوجه می شویم که ائمه اطهار، با توجه به این که مرتبط با وحی بوده اند و خود انسان کامل محسوب می شدند، ولی فرزندانشان را از وقتی که از فضای خانواده مستقل میشدند و به سن ۶ یا ۷ سالگی میرسیدند، حتی در مسائل دینی آنها را به دیگران واگذار می کردند، تا به او آموزش دهند، ارتباط دادن فرزندان توسط خاندان وحی، با افرادی بیرون منزل نشان دهنده اهمیت این موضوع است. البته اینکه دیگران چقدر نقش مودب و چقدر نقش مدرس داشتند، محل بررسی و تأمل است.

طبق حدیث امام سجاد علیه السلام که می فرمایند: هلك من ليس له حكيم يرشده و طبق آیات سوره كهف که در آن چهار قصه وجود دارد، اگر در آنها تدبیر کنیم درمی یابیم که انسان تا پایان عمر هم باید یک راهنما برای مسیر زندگی اش داشته باشد، مثل داستان موسی و خضر علیهما السلام و همچنین جناب حافظ علیه الرحمه می فرمایند:

طی این مرحله بی هم‌رهی خضر مکن ظلمات است بترس از خطر گمراهی

این موارد بیان‌کننده ضرورت مودب است.

اما یک راهکار برای فهم بهتر مبنای قرآنی و عترتی مودب، این است که به رابطه قرآن و عترت توجه کنیم، این رابطه یک نماد است که بفهمیم برای انتقال یک حرف خوب به نسل بعدی نیازمندیم که در کنار آن حرف خوب، یک انسان خوب هم، به نسل بعدی معرفی کنیم. قرآن حرف خوب است که برای انتقالش به نسل بعدی عترت معرفی شده است، که همان قرآن ناطق است. اگر قرآن ناطق کنار قرآن مکتوب نباشد، از دل آن بنی‌امیه‌ها بیرون می‌آیند، اگر بهترین علوم را به فرزندان معرفی کنیم ولی عمل به آن علم را کسی در وجود او ایجاد نکند، فرزند ما محکوم به یادگیری علمی می‌شود که راهکار عملی برایش نیست. رابطه قرآن و عترت رابطه علم و عمل است، یعنی قرآن علم به مایاد می‌دهد و اهل بیت چگونگی عمل به آن علم را به ما می‌آموزند. بهترین علم‌ها زمانی برای فرزند ما مفید است که یک انسان عامل در کنارش به فرزند معرفی شود، تا عمل کردن به آن علم را از او بیاموزد. فرزند ما پیش از این که به علم نیاز داشته باشد، به انسان‌های عامل نیازمند است که با او هم نفس و در تعامل باشند.



2. پنجره های انس قرآنی

اسم راه ارتباط با قرآن مان را پنجره انس می گذاریم . پنجره یعنی یک جمله ای که معنای مستقلی بدهد . به عبارتی جمله ای که اگر به قبل و بعدش نگاه نکنیم هم بتواند معنی بدهد.

به جای کلمه انس نیز می توانید لفظ بهتری که برای فرزندان معنادار تر است را جایگزین کنید مانند: پنجره های دوستی ، پنجره محبت ، پنجره های ارتباط ، پنجره های علاقه به هر صفحه

پنجره انس برای هر کس را می توان جملات منتخب هر شخص نامید که برای خود آن فرد ، کلید است.

بہتر است یک قرآن خانوادگی انتخاب کنیم ، که در آن پنجره ها را علامت بزنیم و با آن انس بگیریم ..

بہتر است خود قرآن (مصحف) دست بچه هایمان باشد، نه کتابهای آموزشی ...

***یکی از ایرادات کتابهای آموزشی - غیر از همه محاسنی که دارد- این است که کل را از ما می گیرد .



ح) تربیت بدنی و ورزش:

فوتبال پدران (شنبه ها)

فوتبال نوجوانان (پنجشنبه ها)

